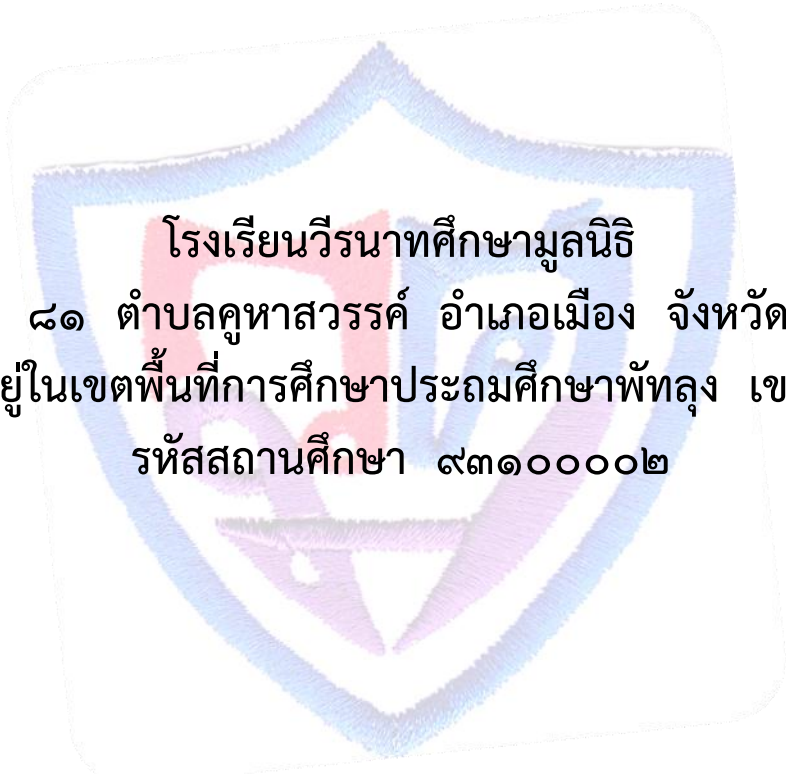


รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
เลขที่ ๘๑ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง
ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
รหัสสถานศึกษา ๙๓๑๐๐๐๒

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๕
เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้พิจารณารายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๕๙ ของโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิแล้วเห็นชอบให้ดำเนินการรายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี
การศึกษา ๒๕๕๙ ได้

ลงชื่อ..... น.ส.สุมิตรา เพชรรักษ์

(นางสุมิตรา เพชรรักษ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

คำนำ

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยประเมินตามสภาพจริงและเก็บรวบรวมข้อมูลร่องรอยหลักฐานในการทำงานมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินและรายงานผลการดำเนินการเอกสารนี้

การวิเคราะห์และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนในครั้งนี้ คณะผู้ประเมินได้ร่วมกันจัดทำข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอจุดเด่นและจุดควรพัฒนา รวมทั้งทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีศักยภาพ มีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

สำหรับเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของโรงเรียน ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินและการจัดทำรายงาน มา ณ โอกาสนี้ หวังว่ารายงานนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ



โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต ๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑
ข้อมูลนักเรียน.....	๒
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๒
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๔
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	๗
ข้อมูลงบประมาณ.....	๘
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๙
ระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน.....	๙
ระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑.....	๙
ระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒.....	๒๐
ระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓.....	๒๖
ระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๔.....	๓๒
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา.....	๓๕
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๖
ภาคผนวก.....	๔๐
หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	๔๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่อยู่ ๘๑ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐-๗๔๖๑-๐๗๑๓ โทรสาร ๐-๗๔๖๑-๗๓๕๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้ลงนามแทน ผู้รับ ใบอนุญาต	ผู้จัดการ	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรอื่น	ลูกจ้าง
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑	๑	๑	๕๗	๖	๑๖

๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	วุฒิการศึกษา				
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ม.๖	ปวส.	อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๕	๖๑	๒	๒	๑๒

๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน(เฉพาะคุณครูที่ทำการสอน)

สาขาที่จบ	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๔	-
๒.คณิตศาสตร์	๓	๒๐
๓.วิทยาศาสตร์	๕	๒๑
๔.ภาษาไทย	๖	๑๘
๕.ภาษาอังกฤษ	๗	๑๘
๖.สังคมศึกษา	๖	๑๗
๗.คหกรรมศาสตร์	๒	๑๓
๘.สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑๔
๙.ศิลปะ/ดนตรี	๔	๑๖
๑๐.การประถมศึกษา	๖	๒๑
๑๑.การศึกษาปฐมวัย	๖	๒๔
๑๒.คอมพิวเตอร์	๓	๑๕
๑๓.อื่นๆ	๒๖	๑๗
รวม	๘๒	๑๗

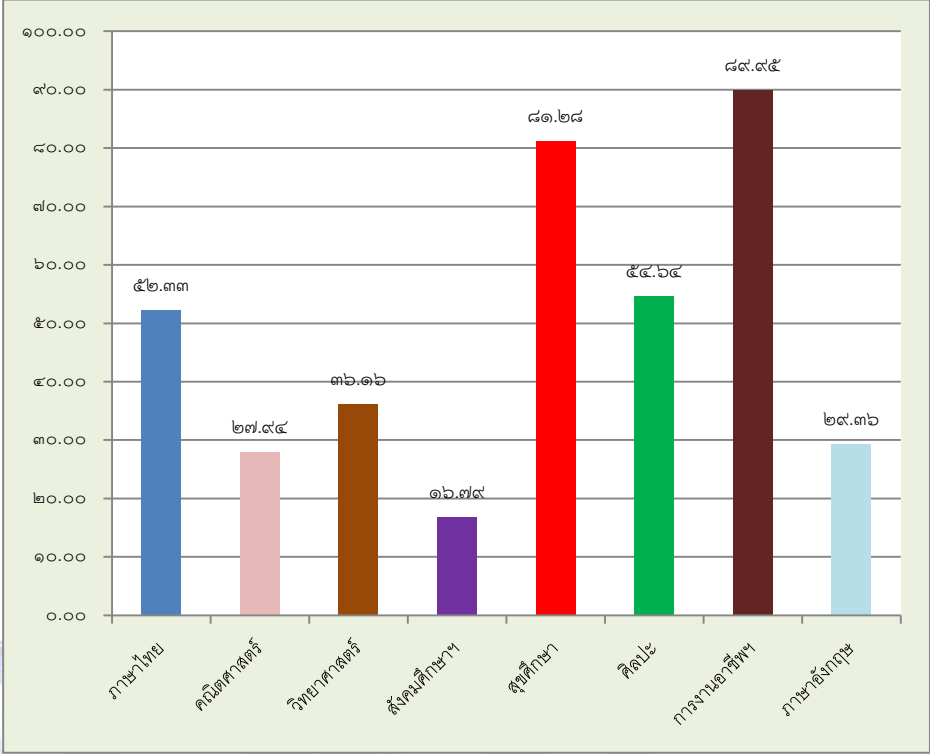
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๑,๕๙๕ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๕๙)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๒	๒๗	๒๗	๕๔	๒๗
อนุบาล ๒	๓	๕๙	๔๔	๑๐๓	๓๔
อนุบาล ๓	๓	๖๖	๔๙	๑๑๕	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๘	๕๒	๑๑๐	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๗	๗๗	๑๓๔	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๗๙	๗๔	๑๕๓	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๗๗	๗๐	๑๔๗	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๖๐	๗๖	๑๓๖	๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๕๗	๗๕	๑๓๒	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๙๑	๙๐	๑๘๑	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๘๙	๑๐๒	๑๙๑	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๗๒	๖๗	๑๓๙	๔๖
รวมทั้งหมด	๔๐	๗๙๒	๘๐๓	๑,๕๙๕	๔๐

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

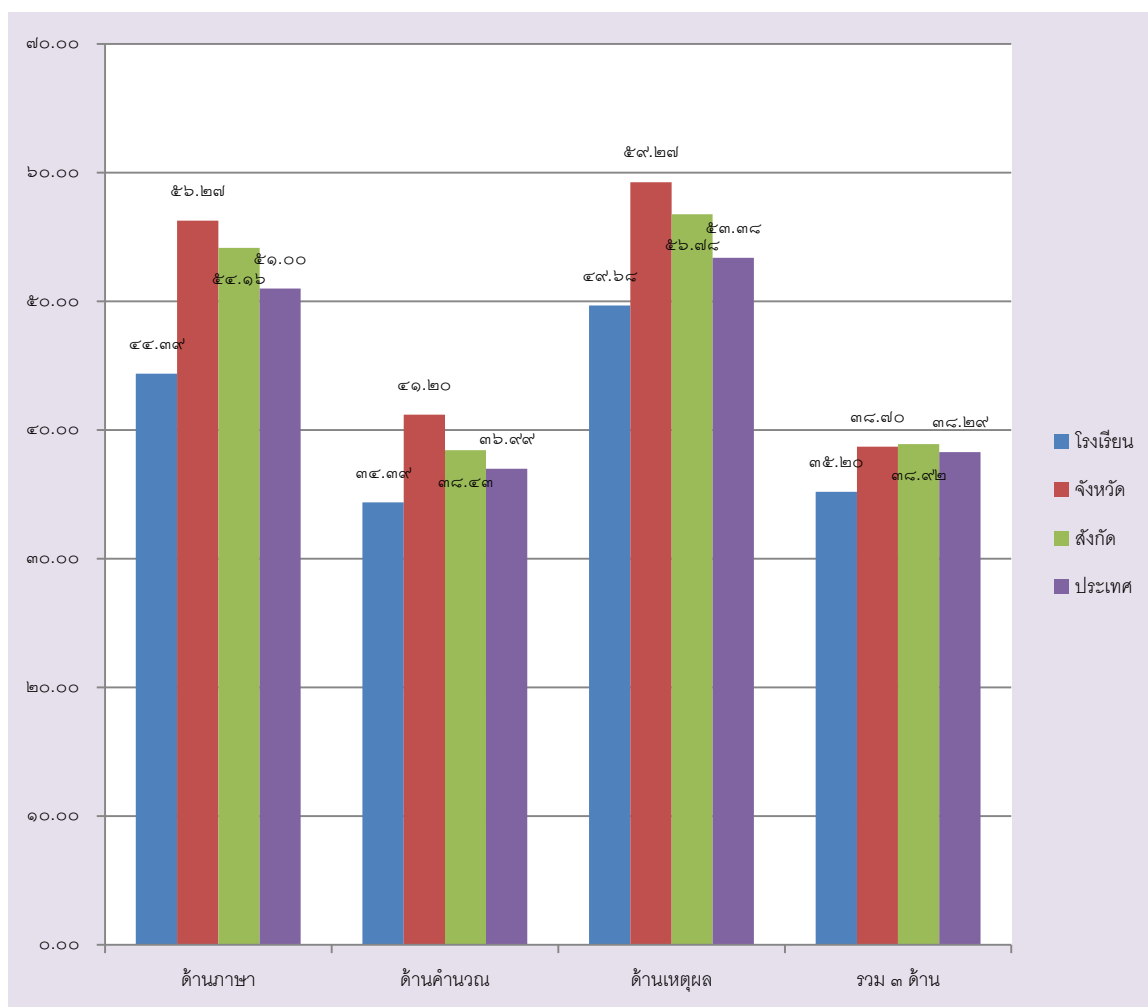
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙ <table border="1"> <caption>ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๖๘.๕๓</td> </tr> <tr> <td>คิตติศาสตร์</td> <td>๕๙.๗๖</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๖๔.๙๔</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๗๐.๖๔</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๙๑.๙๖</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๗๖.๔๗</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๘๑.๙๘</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๘.๐๔</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไปทุกวิชาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	วิชา	ค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	๖๘.๕๓	คิตติศาสตร์	๕๙.๗๖	วิทยาศาสตร์	๖๔.๙๔	สังคมศึกษา	๗๐.๖๔	สุขศึกษา	๙๑.๙๖	ศิลปะ	๗๖.๔๗	การงานอาชีพ	๘๑.๙๘	ภาษาอังกฤษ	๓๘.๐๔
วิชา	ค่าเฉลี่ย																		
ภาษาไทย	๖๘.๕๓																		
คิตติศาสตร์	๕๙.๗๖																		
วิทยาศาสตร์	๖๔.๙๔																		
สังคมศึกษา	๗๐.๖๔																		
สุขศึกษา	๙๑.๙๖																		
ศิลปะ	๗๖.๔๗																		
การงานอาชีพ	๘๑.๙๘																		
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๐๔																		

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ต่อ)	ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๒.๓๓</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๗.๙๔</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๖.๑๖</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๑๖.๗๙</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๘๑.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๕๔.๖๔</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๘๙.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๙.๓๖</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	วิชา	ค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	๕๒.๓๓	คณิตศาสตร์	๒๗.๙๔	วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๖	สังคมศึกษา	๑๖.๗๙	สุขศึกษา	๘๑.๒๘	ศิลปะ	๕๔.๖๔	การงานอาชีพ	๘๙.๙๕	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๖
วิชา	ค่าเฉลี่ย																		
ภาษาไทย	๕๒.๓๓																		
คณิตศาสตร์	๒๗.๙๔																		
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๖																		
สังคมศึกษา	๑๖.๗๙																		
สุขศึกษา	๘๑.๒๘																		
ศิลปะ	๕๔.๖๔																		
การงานอาชีพ	๘๙.๙๕																		
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๖																		

๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

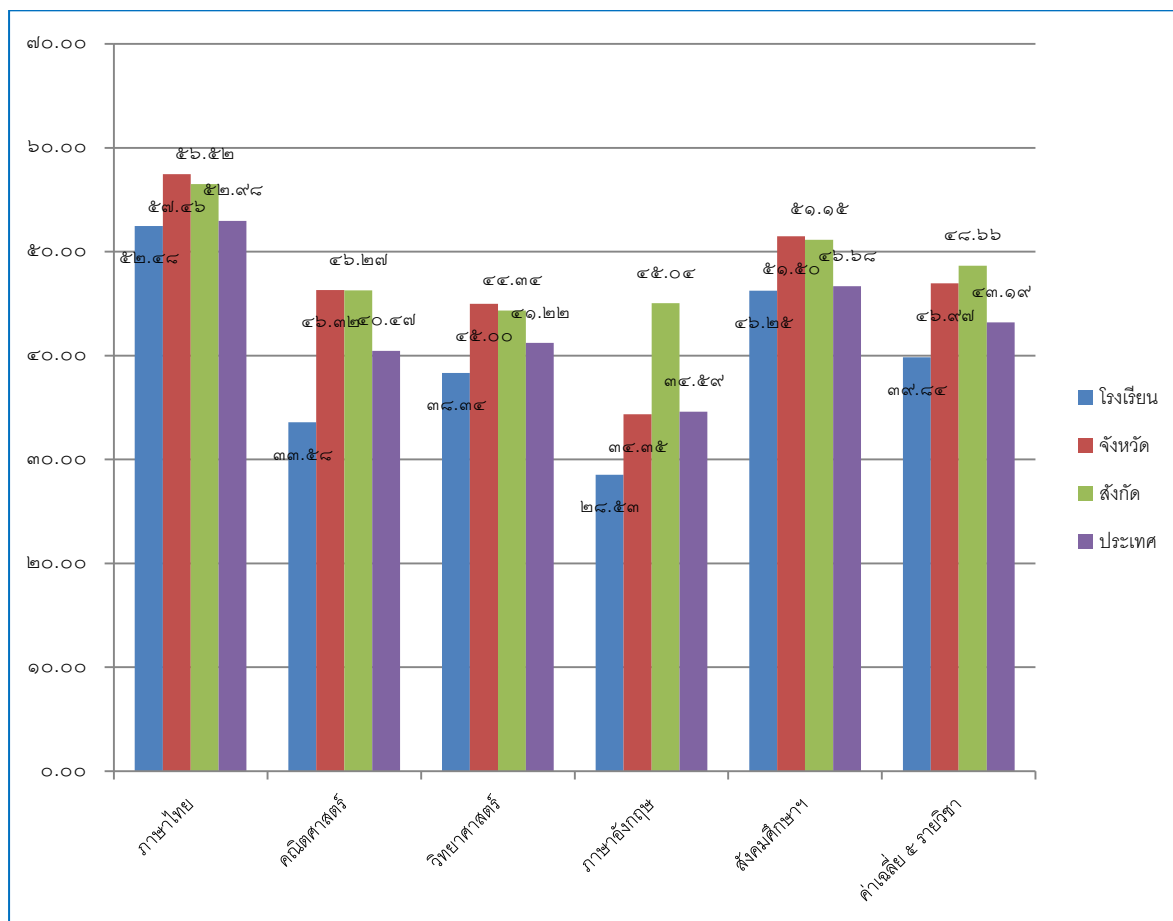


	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษา	๔๔.๓๙	๕๖.๒๗	๕๑.๑๖	๕๑.๐๐
ด้านคำนวณ	๓๔.๓๙	๔๑.๒๐	๓๘.๔๓	๓๖.๙๙
ด้านเหตุผล	๔๙.๖๘	๕๙.๒๗	๕๖.๗๘	๕๓.๓๘
รวม ๓ ด้าน	๓๕.๒๐	๓๘.๗๐	๓๘.๙๒	๓๘.๒๙

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

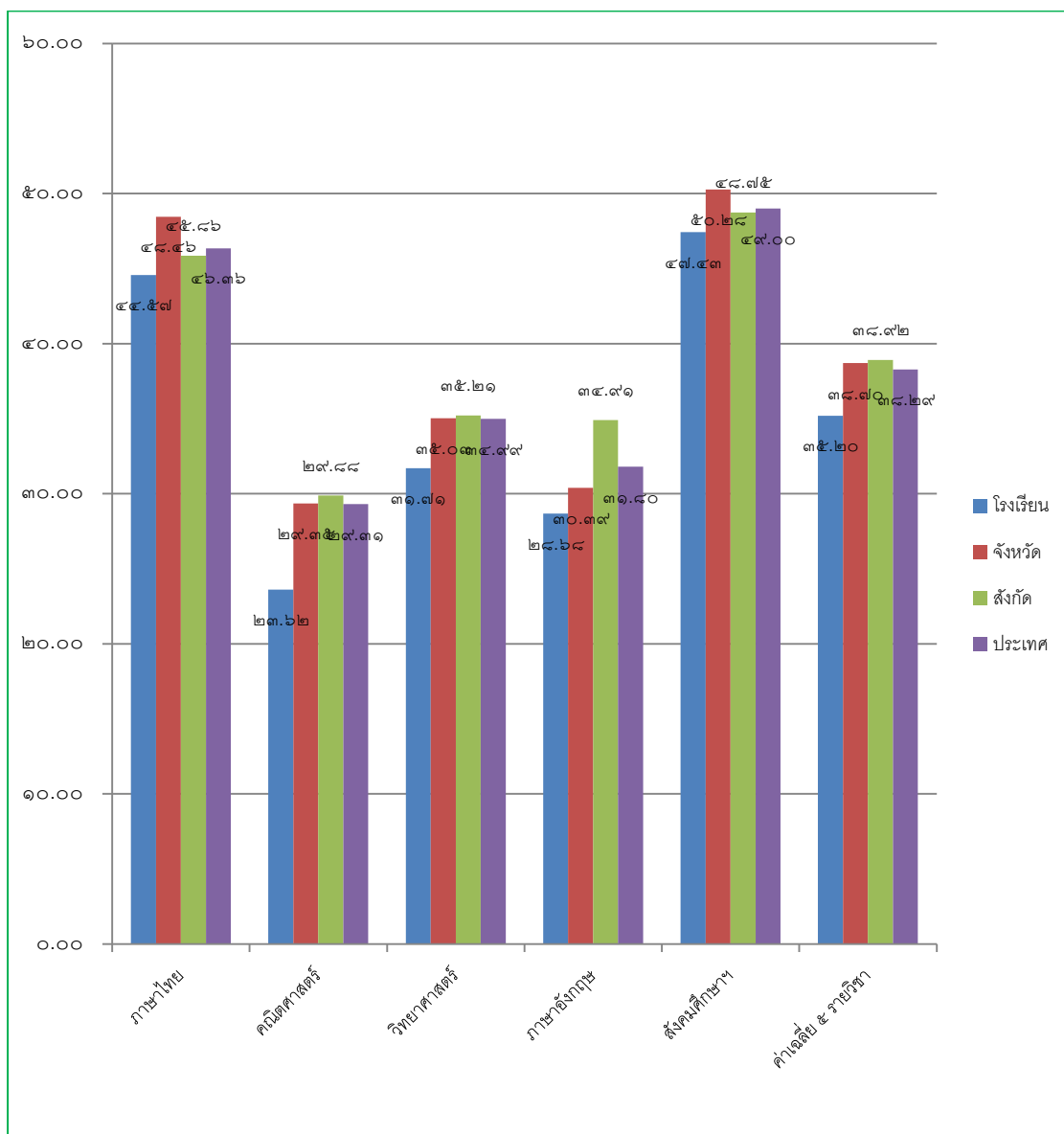
๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๔๘	๕๓.๔๖	๕๖.๕๒	๕๒.๙๘
คณิตศาสตร์	๓๓.๕๘	๔๖.๓๒	๔๖.๒๗	๔๐.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๘.๓๔	๔๕.๐๐	๔๔.๓๔	๔๑.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๓	๓๔.๓๕	๔๕.๐๔	๓๔.๕๙
สังคมศึกษา	๔๖.๒๕	๕๑.๕๐	๕๑.๑๕	๔๖.๖๘
ค่าเฉลี่ย ๕ รายวิชา	๓๙.๘๔	๔๖.๙๗	๔๘.๖๖	๔๓.๑๙

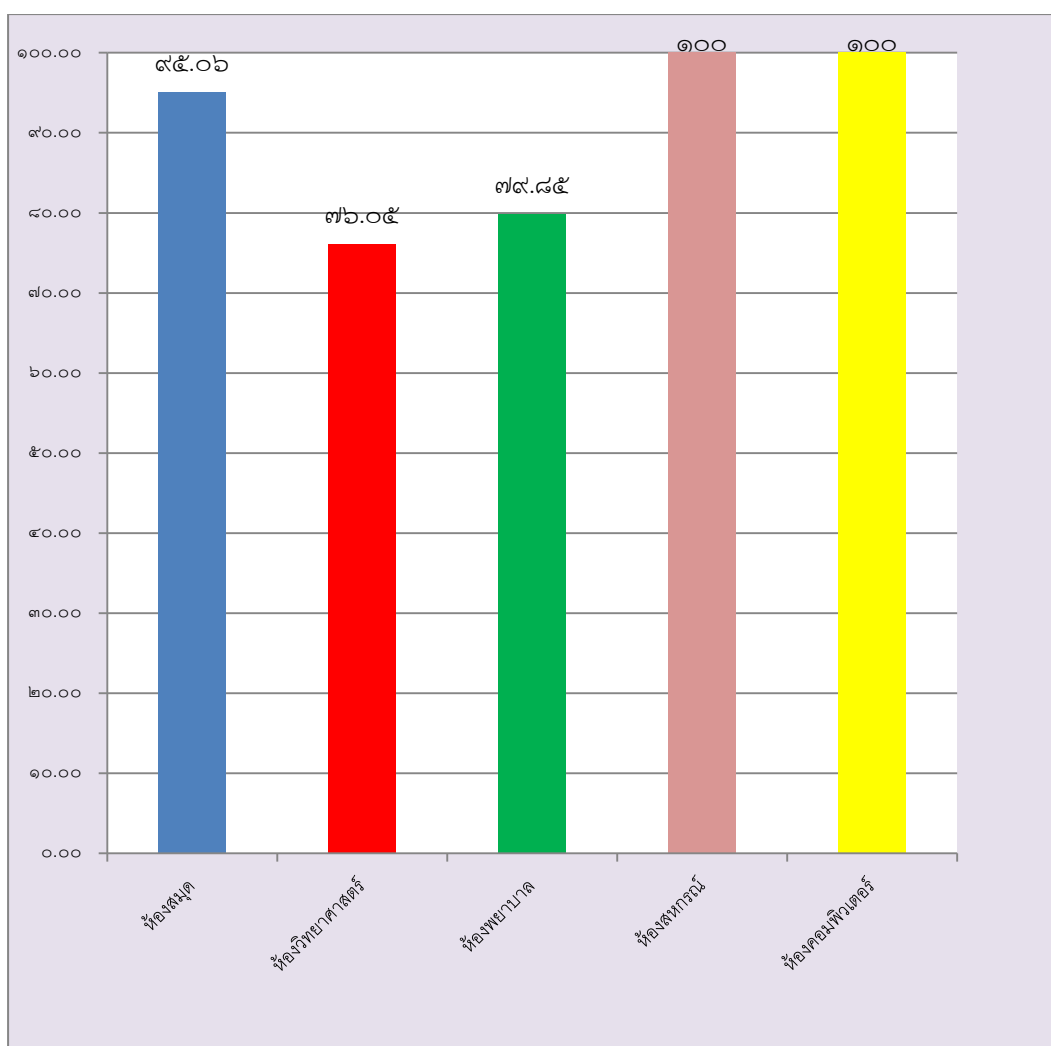
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๕๗	๔๕.๔๖	๔๕.๘๖	๔๖.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๖๒	๒๙.๓๕	๒๙.๘๘	๒๙.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๑.๗๑	๓๕.๐๓	๓๕.๒๑	๓๔.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๘	๓๐.๓๙	๓๔.๙๑	๓๑.๘๐
สังคมศึกษา	๔๗.๔๓	๕๐.๒๘	๔๘.๗๕	๔๙.๐๐
ค่าเฉลี่ย ๕ รายวิชา	๓๕.๒๐	๓๘.๗๐	๓๘.๙๒	๓๘.๒๙

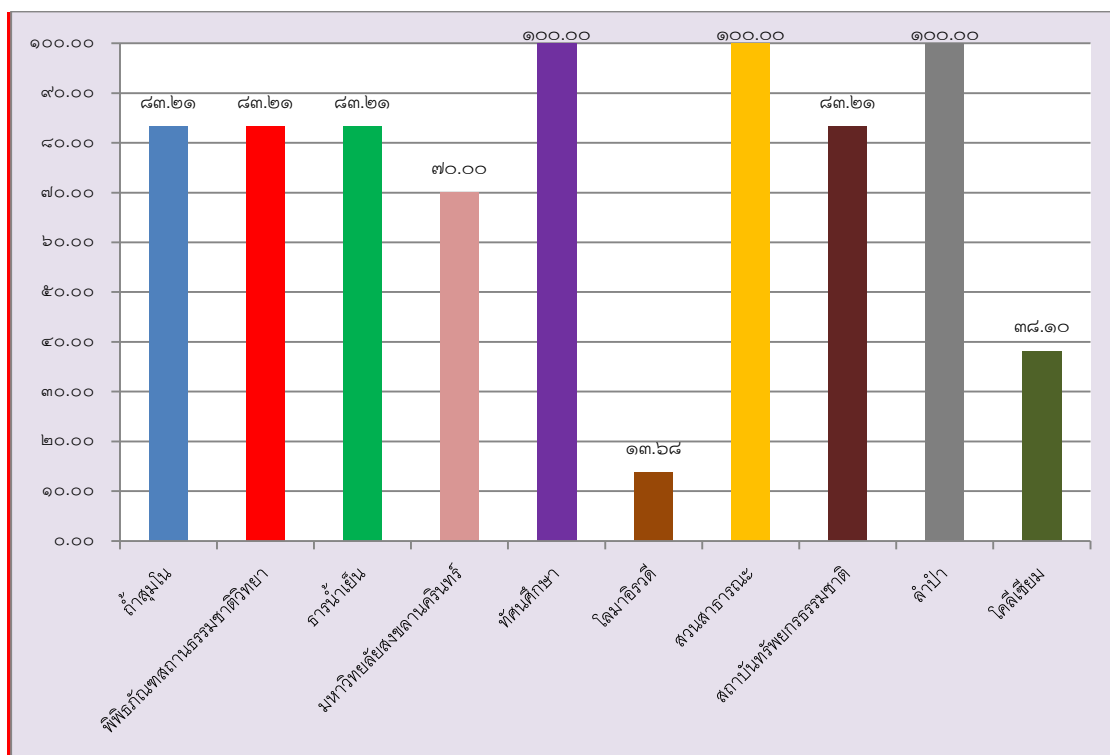
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

จำนวนผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ผู้เรียนใช้มากที่สุดคือห้องคอมพิวเตอร์และห้องสหกรณ์ ห้องสมุด สถานศึกษาจะจัดเป็นห้องสมุดมีชีวิตหรือห้องสมุดเคลื่อนที่ ซึ่งผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ทุกที่ในโรงเรียน ส่วนการใช้ห้องวิทยาศาสตร์สถานศึกษาจัดห้องวิทยาศาสตร์

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



แหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน สถานศึกษาจะจัดให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จะใช้แหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัด ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จะจัดให้ ทั้งแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในจังหวัดและต่างจังหวัด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	๒๒,๖๙๘,๙๒๗.๑๑
๒	เงินอุดหนุนอื่น	๖๒,๕๔๕.๔๓
๓	อาหารเสริมนม	๑,๙๗๑,๕๒๒.๐๐
๔	อาหารกลางวัน	๔,๓๖๗,๑๕๖.๐๕
๕	อุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี	๓,๑๖๗,๔๘๔.๐๐
๖	รับคืน	๒๕๙,๙๔๕.๐๐
รวม		๓๒,๒๕๗,๕๗๙.๕๙

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐาน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ เป็น มีการจัดกิจกรรม การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ให้เป็นไปตามความสามารถและตามศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ เช่น จัดให้มีการแข่งขันทักษะการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบระดมสมอง โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน นักเรียนคนที่เรียนเก่งช่วยสอนนักเรียนที่เรียนอ่อน และเมื่อนักเรียนกลับบ้าน พ่อและแม่ก็จะช่วยสอนลูก ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในรูปแบบการเรียนซ่อมเสริม การสอบอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์เป็นรายบุคคล การใช้สื่อจากนวัตกรรมจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน มีการทำวิจัยแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และในชั่วโมงเพิ่มเวลาเรียนลดเวลารู้ก็จัดทำคลินิกภาษาให้กับผู้เรียนที่ยังอ่านและเขียนยังไม่คล่องจัดการเรียนการสอนยังได้ยึดนโยบายของโรงเรียนเป็นสำคัญ คือ สอนตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ วิเคราะห์เป็น เช่น การจัดทำชุดกิจกรรม แบบฝึกหัด ข้อสอบ มีการทดสอบเมื่อเรียนจบ๑บท หรือ๑หน่วยการเรียนรู้ทดสอบโดยใช้เครื่องมือวัดของโรงเรียน ของเขตพื้นที่และเครื่องมือวัดของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจากการทำแบบทดสอบเดือนละ ๑ ครั้งการพัฒนาโดยการนำผลการสอบของผู้เรียนจากโรงเรียน เขตพื้นที่ และสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาเปรียบเทียบความก้าวหน้าของการสอบแต่ละครั้งและนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

จะเห็นได้จากการจัดกิจกรรมตามแนวนโยบายของสถานศึกษา ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีการพัฒนาในระดับที่ดีขึ้น

ด้านการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบกระบวนการกลุ่มกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เน้นเรื่องการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้สามารถสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี โดยใช้แหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ห้องสมุด และนอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ด้านการใช้เทคโนโลยีมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการร่วมมือกันจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือการร่วมมือกันในหลายๆส่วน เช่น ผู้เรียน ครู สถานศึกษาและชุมชน แบบลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาครูให้มีการจัดอบรมครูเกี่ยวกับวิธีสอนให้ตรงตาม ศักยภาพผู้เรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูผู้สอนร่วมกันกำหนด วางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในชั่วโมงเรียนและชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้นและผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อีกทั้งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการร่วมมือกันเรียนรู้ คือการร่วมมือกันในกลุ่มย่อย เช่น ผู้เรียน ครู สถานศึกษาและชุมชน แบบลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สืบค้นข้อมูลต่างๆ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน แบบใช้กระบวนการคิด ผู้เรียนได้วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน แบบใช้การสืบค้น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูผู้สอนร่วมกันกำหนด วางแผน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการนอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนโดยมีการจัดชุมนุมคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ โครงการจัดสรร ซื้อ ผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้นำไปปรับใช้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เป็นต้น

การเตรียมความพร้อมในด้านการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และจัดกระบวนการเรียนแบบตัวชี้วัด โดยจัดกิจกรรมเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งมีการร่วมมือในผู้เรียน ครู และผู้ปกครองแบบจริงจัง ในการจัดกิจกรรมตัวชี้วัดเตรียมความพร้อมในการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) นั้นใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเป็น ๒ ช่วงเวลา คือ ช่วงเวลาเช้าก่อนเคารพธงชาติและเข้าเรียน ช่วงเวลาบ่ายในเวลาชั่วโมงซ่อมเสริม รวมเป็นระยะเวลา ๒ เดือนก่อนการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) โดยใช้แบบทดสอบฉบับจริงในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูผู้สอนร่วมกันวางแผนและกำหนดกิจกรรมในแต่ละสาระที่สอบ มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในแบบทดสอบทุกฉบับ

นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการจัดกิจกรรมตัวชี้วัดผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา วางแผนวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น

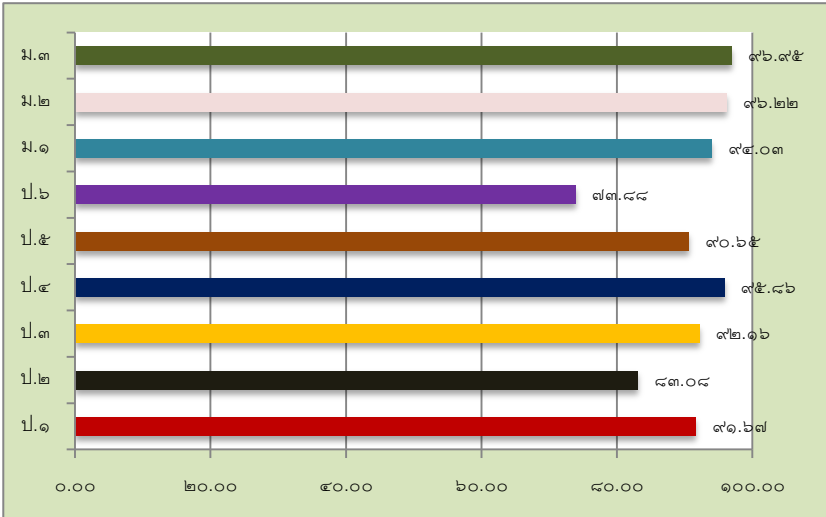
๒. ผลการพัฒนา

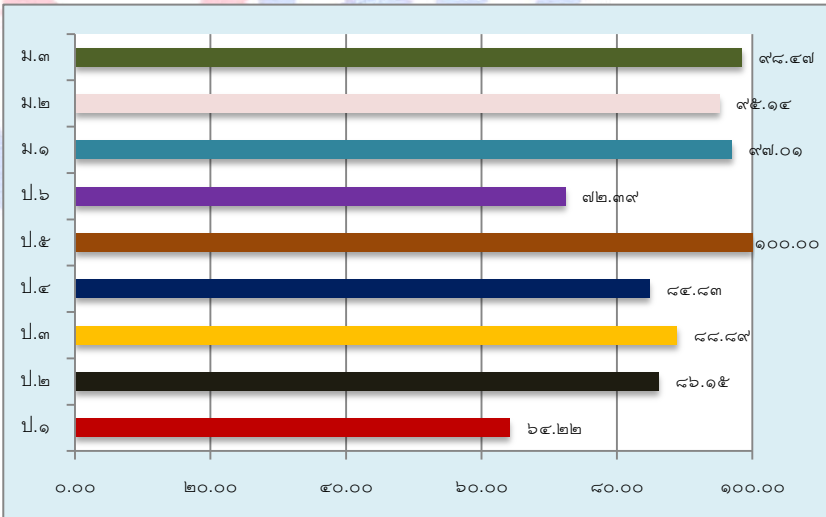
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีความรู้ในการอ่าน การเขียน เหมาะสมกับวัยของตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ สามารถสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี มีความรู้ความเข้าใจเหมาะสมกับวัยของตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้ อ่านออกเขียนได้และผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นผู้ที่มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้น ข้อมูล แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันที่ต้องและเหมาะสม มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๘๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๑ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๖๒๕ คน

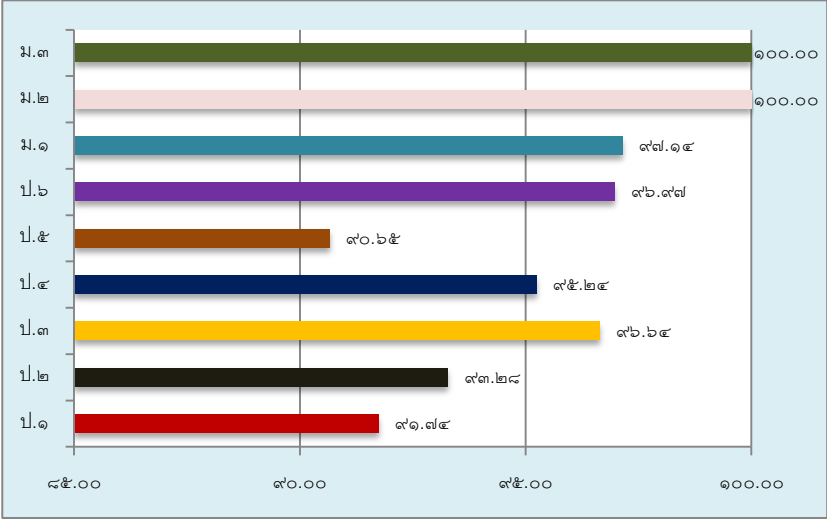
คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๐ สารการเรีนรู้วิทยาศาสตร์ ๗๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๕๓ สารการเรีนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๖๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๖๙ สารการเรีนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑,๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๕ สารการเรีนรู้ศิลปะ ๗๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๑ สารการเรีนรู้ภาษาอังกฤษ ๘๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวนนักเรียน ๑๓๔ คน ในการทดสอบ (O-NET) ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ ในวิชาภาษาไทยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปจำนวน ๘๒ คน

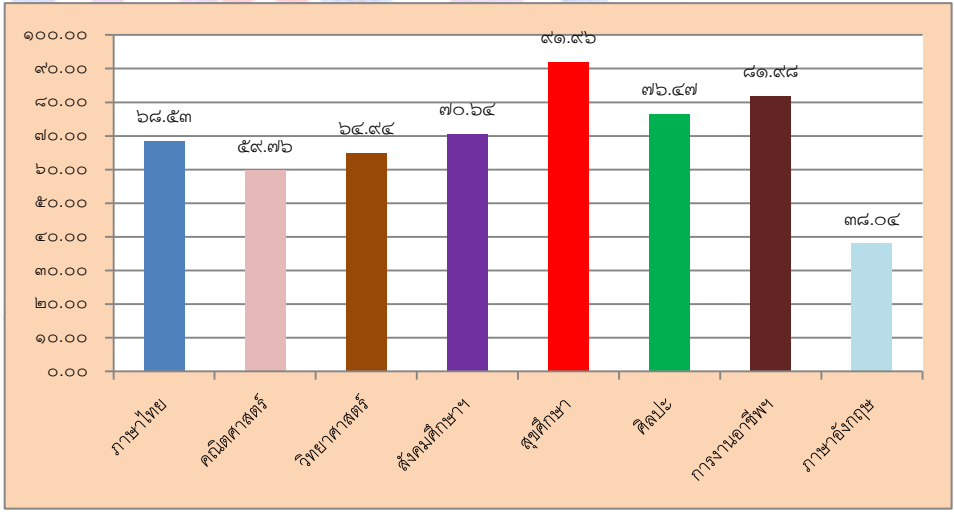
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
ความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

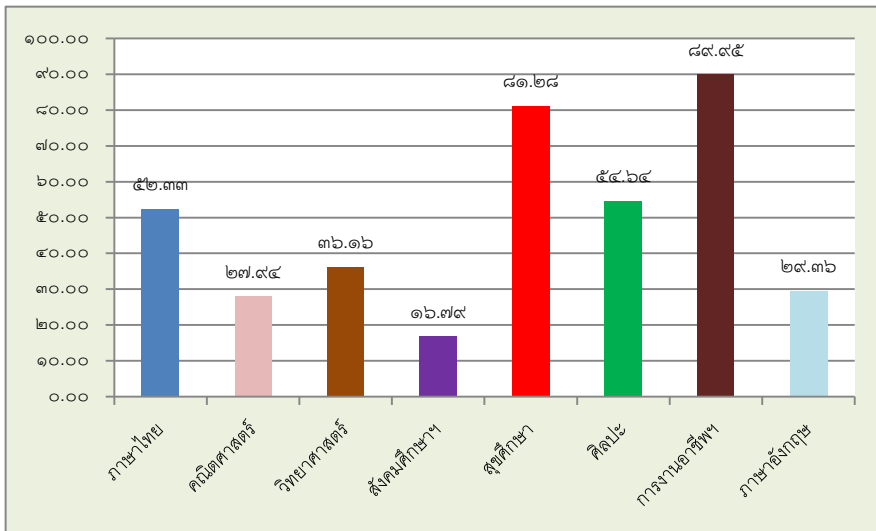
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ <table border="1"><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>๑๒.๙๖</td><td>๒๐.๓๗</td><td>๔๓.๕๒</td><td>๒๓.๑๕</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๓๓.๘๕</td><td>๒๓.๘๕</td><td>๔๔.๔๖</td><td>๑๐.๐๓</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๓๐.๐๗</td><td>๑๙.๖๑</td><td>๒๖.๑๔</td><td>๒๔.๑๘</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๕๑.๐๓</td><td>๓๕.๑๗</td><td>๑๕.๕๒</td><td>๘.๒๒</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๓๐.๒๒</td><td>๖๑.๘๗</td><td>๗.๑๙</td><td>๐.๗๒</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๓๑.๓๕</td><td>๔๗.๗๖</td><td>๑๙.๔๑</td><td>๒.๒๔</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๑๒.๙๖	๒๐.๓๗	๔๓.๕๒	๒๓.๑๕	ป.๒	๓๓.๘๕	๒๓.๘๕	๔๔.๔๖	๑๐.๐๓	ป.๓	๓๐.๐๗	๑๙.๖๑	๒๖.๑๔	๒๔.๑๘	ป.๔	๕๑.๐๓	๓๕.๑๗	๑๕.๕๒	๘.๒๒	ป.๕	๓๐.๒๒	๖๑.๘๗	๗.๑๙	๐.๗๒	ป.๖	๓๑.๓๕	๔๗.๗๖	๑๙.๔๑	๒.๒๔
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ป.๑	๑๒.๙๖	๒๐.๓๗	๔๓.๕๒	๒๓.๑๕																																
ป.๒	๓๓.๘๕	๒๓.๘๕	๔๔.๔๖	๑๐.๐๓																																
ป.๓	๓๐.๐๗	๑๙.๖๑	๒๖.๑๔	๒๔.๑๘																																
ป.๔	๕๑.๐๓	๓๕.๑๗	๑๕.๕๒	๘.๒๒																																
ป.๕	๓๐.๒๒	๖๑.๘๗	๗.๑๙	๐.๗๒																																
ป.๖	๓๑.๓๕	๔๗.๗๖	๑๙.๔๑	๒.๒๔																																

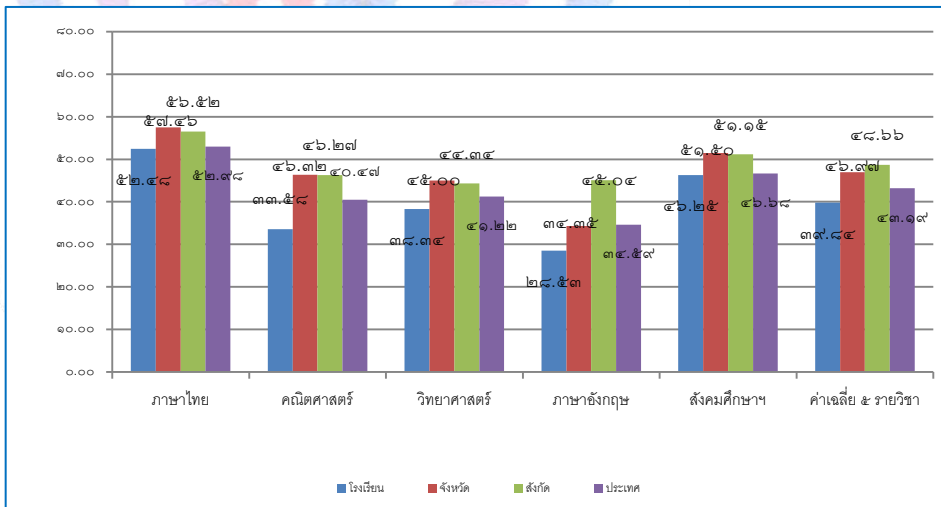
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																				
ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๖.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๖.๒๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๔.๐๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๗๓.๘๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๐.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๕.๘๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๒.๑๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๘๓.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๑.๖๗</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ ดี อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ควรพัฒนาความสามารถดังกล่าวให้ดีขึ้น	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๓	๙๖.๙๕	ม.๒	๙๖.๒๒	ม.๑	๙๔.๐๓	ป.๖	๗๓.๘๘	ป.๕	๙๐.๖๕	ป.๔	๙๕.๘๖	ป.๓	๙๒.๑๖	ป.๒	๘๓.๐๔	ป.๑	๙๑.๖๗
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
ม.๓	๙๖.๙๕																				
ม.๒	๙๖.๒๒																				
ม.๑	๙๔.๐๓																				
ป.๖	๗๓.๘๘																				
ป.๕	๙๐.๖๕																				
ป.๔	๙๕.๘๖																				
ป.๓	๙๒.๑๖																				
ป.๒	๘๓.๐๔																				
ป.๑	๙๑.๖๗																				

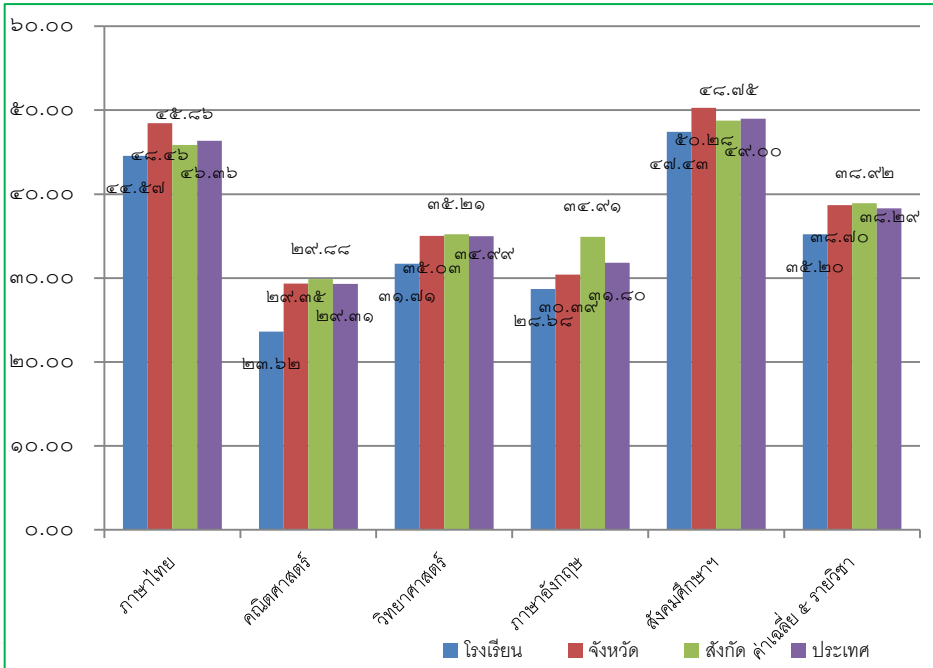
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																				
ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๘.๔๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๕.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๗.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๗๒.๓๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๘๔.๘๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๘๘.๘๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๘๖.๑๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๖๔.๒๒</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ระดับ ดี อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ควรพัฒนาความสามารถดังกล่าวให้ดีขึ้น	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๓	๙๘.๔๗	ม.๒	๙๕.๑๔	ม.๑	๙๗.๐๑	ป.๖	๗๒.๓๙	ป.๕	๑๐๐.๐๐	ป.๔	๘๔.๘๓	ป.๓	๘๘.๘๙	ป.๒	๘๖.๑๕	ป.๑	๖๔.๒๒
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
ม.๓	๙๘.๔๗																				
ม.๒	๙๕.๑๔																				
ม.๑	๙๗.๐๑																				
ป.๖	๗๒.๓๙																				
ป.๕	๑๐๐.๐๐																				
ป.๔	๘๔.๘๓																				
ป.๓	๘๘.๘๙																				
ป.๒	๘๖.๑๕																				
ป.๑	๖๔.๒๒																				

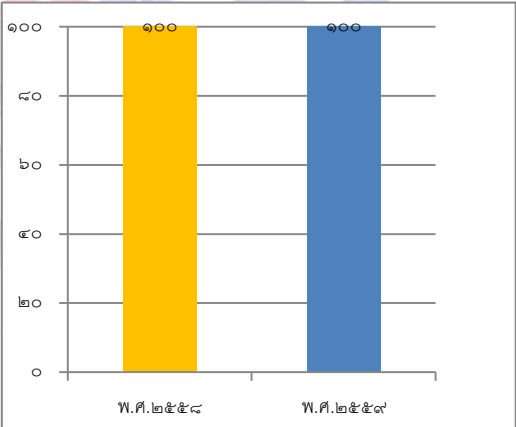
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีขึ้น  จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ดี อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ควรเสริมทักษะดังกล่าวให้ดีขึ้น

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
ความก้าวหน้า ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙  จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไปทุกวิชาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

	สถานศึกษา																		
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
ความก้าวหน้า ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๒.๓๓</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๗.๙๔</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๖.๑๖</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๑๖.๗๙</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๘๑.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๕๔.๖๔</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๘๙.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๒๙.๓๖</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไปทุกวิชาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	วิชา	ค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	๕๒.๓๓	คณิตศาสตร์	๒๗.๙๔	วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๖	สังคมศึกษา	๑๖.๗๙	ภาษาอังกฤษ	๘๑.๒๘	ศิลปะ	๕๔.๖๔	การงานอาชีพ	๘๙.๙๕	ภาษาต่างประเทศ	๒๙.๓๖
วิชา	ค่าเฉลี่ย																		
ภาษาไทย	๕๒.๓๓																		
คณิตศาสตร์	๒๗.๙๔																		
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๖																		
สังคมศึกษา	๑๖.๗๙																		
ภาษาอังกฤษ	๘๑.๒๘																		
ศิลปะ	๕๔.๖๔																		
การงานอาชีพ	๘๙.๙๕																		
ภาษาต่างประเทศ	๒๙.๓๖																		

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																			
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>โรงเรียน</th><th>จังหวัด</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๒.๔๕</td><td>๕๖.๕๒</td><td>๕๒.๔๕</td><td>๕๒.๔๕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๓๓.๕๕</td><td>๔๖.๓๒</td><td>๔๐.๔๗</td><td>๔๐.๔๗</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๘.๓๔</td><td>๔๔.๐๐</td><td>๔๑.๒๒</td><td>๔๑.๒๒</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๘.๕๓</td><td>๓๔.๓๔</td><td>๔๕.๐๔</td><td>๓๔.๓๔</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>๔๖.๒๕</td><td>๕๑.๑๕</td><td>๕๑.๑๕</td><td>๔๖.๒๕</td></tr><tr><td>ค่าเฉลี่ย ๕ วิชา</td><td>๓๙.๔๔</td><td>๔๖.๖๖</td><td>๔๖.๖๖</td><td>๓๙.๔๔</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	ภาษาไทย	๕๒.๔๕	๕๖.๕๒	๕๒.๔๕	๕๒.๔๕	คณิตศาสตร์	๓๓.๕๕	๔๖.๓๒	๔๐.๔๗	๔๐.๔๗	วิทยาศาสตร์	๓๘.๓๔	๔๔.๐๐	๔๑.๒๒	๔๑.๒๒	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๓	๓๔.๓๔	๔๕.๐๔	๓๔.๓๔	สังคมศึกษา	๔๖.๒๕	๕๑.๑๕	๕๑.๑๕	๔๖.๒๕	ค่าเฉลี่ย ๕ วิชา	๓๙.๔๔	๔๖.๖๖	๔๖.๖๖	๓๙.๔๔
วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ																																
ภาษาไทย	๕๒.๔๕	๕๖.๕๒	๕๒.๔๕	๕๒.๔๕																																
คณิตศาสตร์	๓๓.๕๕	๔๖.๓๒	๔๐.๔๗	๔๐.๔๗																																
วิทยาศาสตร์	๓๘.๓๔	๔๔.๐๐	๔๑.๒๒	๔๑.๒๒																																
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๓	๓๔.๓๔	๔๕.๐๔	๓๔.๓๔																																
สังคมศึกษา	๔๖.๒๕	๕๑.๑๕	๕๑.๑๕	๔๖.๒๕																																
ค่าเฉลี่ย ๕ วิชา	๓๙.๔๔	๔๖.๖๖	๔๖.๖๖	๓๙.๔๔																																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																										
ผลการทดสอบ ระดับชาติ(ต่อ)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙  <table><tr><th>วิชา</th><th>โรงเรียน</th><th>จังหวัด</th><th>สังกัด</th><th>ค่าเฉลี่ย ๕</th><th>ประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๔.๕๗</td><td>๔๕.๘๖</td><td>๔๖.๓๖</td><td>๔๕.๘๖</td><td>๔๖.๓๖</td></tr><tr><td>สังคมศาสตร์</td><td>๒๓.๖๒</td><td>๒๙.๓๕</td><td>๒๙.๗๘</td><td>๒๙.๓๕</td><td>๒๙.๗๘</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๑.๗๑</td><td>๓๕.๐๓</td><td>๓๕.๒๑</td><td>๓๕.๐๓</td><td>๓๕.๒๑</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๘.๖๘</td><td>๓๐.๓๙</td><td>๓๑.๑๘</td><td>๓๑.๑๘</td><td>๓๑.๑๘</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๔๗.๔๓</td><td>๕๐.๒๘</td><td>๔๙.๗๕</td><td>๔๙.๗๕</td><td>๔๙.๗๕</td></tr><tr><td>สุขศึกษา ๕ วิชา</td><td>๓๕.๒๐</td><td>๓๘.๗๐</td><td>๓๘.๒๙</td><td>๓๘.๗๐</td><td>๓๘.๒๙</td></tr></table>	วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ค่าเฉลี่ย ๕	ประเทศ	ภาษาไทย	๔๔.๕๗	๔๕.๘๖	๔๖.๓๖	๔๕.๘๖	๔๖.๓๖	สังคมศาสตร์	๒๓.๖๒	๒๙.๓๕	๒๙.๗๘	๒๙.๓๕	๒๙.๗๘	วิทยาศาสตร์	๓๑.๗๑	๓๕.๐๓	๓๕.๒๑	๓๕.๐๓	๓๕.๒๑	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๘	๓๐.๓๙	๓๑.๑๘	๓๑.๑๘	๓๑.๑๘	คณิตศาสตร์	๔๗.๔๓	๕๐.๒๘	๔๙.๗๕	๔๙.๗๕	๔๙.๗๕	สุขศึกษา ๕ วิชา	๓๕.๒๐	๓๘.๗๐	๓๘.๒๙	๓๘.๗๐	๓๘.๒๙
วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ค่าเฉลี่ย ๕	ประเทศ																																						
ภาษาไทย	๔๔.๕๗	๔๕.๘๖	๔๖.๓๖	๔๕.๘๖	๔๖.๓๖																																						
สังคมศาสตร์	๒๓.๖๒	๒๙.๓๕	๒๙.๗๘	๒๙.๓๕	๒๙.๗๘																																						
วิทยาศาสตร์	๓๑.๗๑	๓๕.๐๓	๓๕.๒๑	๓๕.๐๓	๓๕.๒๑																																						
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๘	๓๐.๓๙	๓๑.๑๘	๓๑.๑๘	๓๑.๑๘																																						
คณิตศาสตร์	๔๗.๔๓	๕๐.๒๘	๔๙.๗๕	๔๙.๗๕	๔๙.๗๕																																						
สุขศึกษา ๕ วิชา	๓๕.๒๐	๓๘.๗๐	๓๘.๒๙	๓๘.๗๐	๓๘.๒๙																																						

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน						
ความพร้อมใน การศึกษาต่อ	ร้อยละของของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>พ.ศ. ๒๕๕๘</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>พ.ศ. ๒๕๕๙</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เรียนต่อในระดับที่สูงกว่า ร้อยละ ๑๐๐	ปีการศึกษา	ร้อยละ	พ.ศ. ๒๕๕๘	๑๐๐	พ.ศ. ๒๕๕๙	๑๐๐
ปีการศึกษา	ร้อยละ						
พ.ศ. ๒๕๕๘	๑๐๐						
พ.ศ. ๒๕๕๙	๑๐๐						

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนกล้าแสดงออกกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านและเขียน การแลกเปลี่ยนความรู้ การแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้เหมาะสม และควรส่งเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทยเพื่อเป็นการอนุรักษ์ภาษาไทยให้ถูกต้อง เร่งพัฒนาด้านการสื่อสาร การคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ เพื่อเพิ่มศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนให้ดีขึ้น เร่งพัฒนาด้านการสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และเร่งพัฒนาด้านการนำเทคโนโลยีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้ถูกต้องและเหมาะสม ปลุกผู้เรียนในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มยังขาดการวางแผน ครูและบุคลากรทางการสอนควรชี้แนะแนวทางและการเก็บรวบรวมข้อมูลควรเป็นปัจจุบัน การจัดกิจกรรมดึงผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ควรใช้แบบทดสอบที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานในแต่ละ

มาตรฐาน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

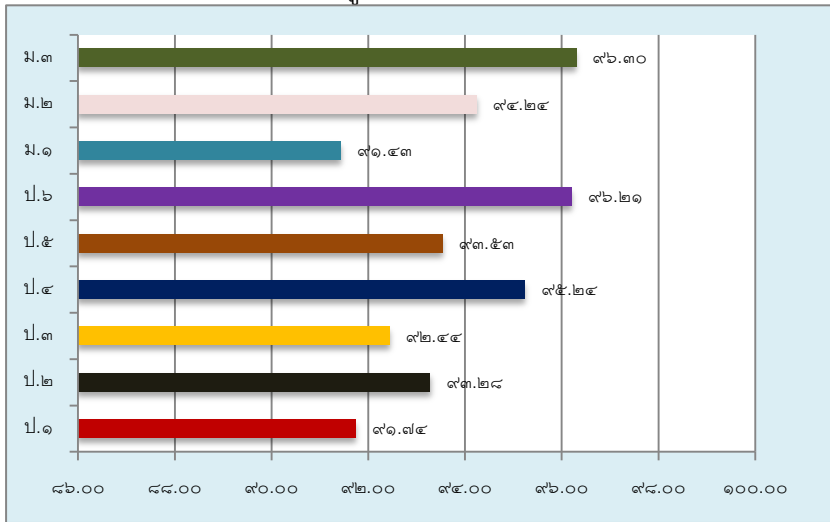
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการวัดและประเมินจากกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ข้อ และค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ ศสช. นอกจากนี้แล้วสถานศึกษาจะเกิดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนได้นั้น ครูถือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ๓ ปี และแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๙ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ซึ่งตามโครงการและกิจกรรมได้เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่บ่งบอกถึงความเป็นไทยได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับการศึกษา

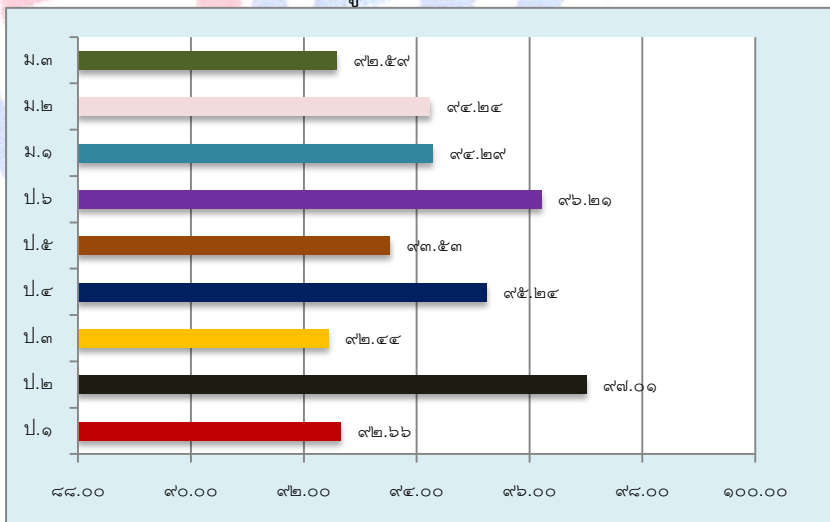
ในด้านสุขภาวะทางร่างกาย สถานศึกษาได้วัดภาวะทางร่างกายด้วยเครื่องมือในการวัดตัวผู้เรียนด้านความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความอดทน ความยืดหยุ่นของร่างกาย และได้นำผลการประเมิน พัฒนาผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย เช่น การเล่นฟุตบอล กรีฑา มวยไทย ว่ายน้ำ เป็นต้น และใช้สอดแทรกในกิจกรรมเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และจัดทำโครงการออกกำลังกายยามเช้า (แอโรบิค) กีฬาสี กีฬา - กรีฑา และกิจกรรมโตไปไม่อ้วน เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านคุณลักษณะ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีอันคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ทั้ง ๘ ข้อ และค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช. อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม และทางสถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยโครงการ กิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเป็นไทยผ่านทางโครงการคุณธรรมจริยธรรมคือ นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม เป็นผู้มีความรัก แต่งกายดี สะอาดเรียบร้อย เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของไทยทั้งนี้ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนทำงานสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และสามารถวิเคราะห์ จำแนกได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมผลการวัดโดยภาพรวมผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																				
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีของสังคม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีของสังคมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๒.๓๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๔.๒๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๗.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๖.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๖.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๕.๒๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๗.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๗.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๖.๓๓</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีของสังคมระดับดีเยี่ยม มีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๙๐	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๓	๙๒.๓๐	ม.๒	๙๔.๒๔	ม.๑	๙๗.๗๕	ป.๖	๙๖.๒๑	ป.๕	๙๖.๒๗	ป.๔	๙๕.๒๔	ป.๓	๙๗.๐๐	ป.๒	๙๗.๐๔	ป.๑	๙๖.๓๓
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
ม.๓	๙๒.๓๐																				
ม.๒	๙๔.๒๔																				
ม.๑	๙๗.๗๕																				
ป.๖	๙๖.๒๑																				
ป.๕	๙๖.๒๗																				
ป.๔	๙๕.๒๔																				
ป.๓	๙๗.๐๐																				
ป.๒	๙๗.๐๔																				
ป.๑	๙๖.๓๓																				

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																				
การยอมที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.๓</td><td>๙๖.๓๐</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>๙๔.๒๔</td></tr> <tr><td>ม.๑</td><td>๙๑.๔๓</td></tr> <tr><td>ป.๖</td><td>๙๖.๒๑</td></tr> <tr><td>ป.๕</td><td>๙๓.๕๓</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>๙๕.๒๔</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>๙๒.๔๔</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>๙๓.๒๔</td></tr> <tr><td>ป.๑</td><td>๙๑.๗๔</td></tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายที่ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มากกว่าร้อยละ ๙๐	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๓	๙๖.๓๐	ม.๒	๙๔.๒๔	ม.๑	๙๑.๔๓	ป.๖	๙๖.๒๑	ป.๕	๙๓.๕๓	ป.๔	๙๕.๒๔	ป.๓	๙๒.๔๔	ป.๒	๙๓.๒๔	ป.๑	๙๑.๗๔
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
ม.๓	๙๖.๓๐																				
ม.๒	๙๔.๒๔																				
ม.๑	๙๑.๔๓																				
ป.๖	๙๖.๒๑																				
ป.๕	๙๓.๕๓																				
ป.๔	๙๕.๒๔																				
ป.๓	๙๒.๔๔																				
ป.๒	๙๓.๒๔																				
ป.๑	๙๑.๗๔																				

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																				
สุขภาวะทางกายและ ลักษณะจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.๓</td><td>๙๒.๕๔</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>๙๔.๒๔</td></tr> <tr><td>ม.๑</td><td>๙๔.๒๔</td></tr> <tr><td>ป.๖</td><td>๙๖.๒๑</td></tr> <tr><td>ป.๕</td><td>๙๓.๕๓</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>๙๕.๒๔</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>๙๒.๔๔</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>๙๗.๐๑</td></tr> <tr><td>ป.๑</td><td>๙๒.๖๖</td></tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนเกือบทุกระดับชั้นมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีเยี่ยม มีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๙๐	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๓	๙๒.๕๔	ม.๒	๙๔.๒๔	ม.๑	๙๔.๒๔	ป.๖	๙๖.๒๑	ป.๕	๙๓.๕๓	ป.๔	๙๕.๒๔	ป.๓	๙๒.๔๔	ป.๒	๙๗.๐๑	ป.๑	๙๒.๖๖
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
ม.๓	๙๒.๕๔																				
ม.๒	๙๔.๒๔																				
ม.๑	๙๔.๒๔																				
ป.๖	๙๖.๒๑																				
ป.๕	๙๓.๕๓																				
ป.๔	๙๕.๒๔																				
ป.๓	๙๒.๔๔																				
ป.๒	๙๗.๐๑																				
ป.๑	๙๒.๖๖																				

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีระเบียบวินัย เคารพกติกา และระเบียบของสังคม

๒. ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสนองอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน สามารถสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะและได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ รวมถึงผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์คือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถเล่นกีฬาที่ชอบ ที่มีความสามารถ และได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม เป็นหมู่คณะ และสามารถต่อยอดความสามารถทางด้าน กีฬาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นได้

จุดควรพัฒนา

ครูควรส่งเสริมเรื่องคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลเพื่อเป็นการปลูกฝังพฤติกรรมและ จิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียนเช่น พัฒนาทักษะและส่งเสริมนักเรียนให้มีความชำนาญในด้านที่นักเรียนถนัดหรือ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เด่นชัดเฉพาะด้าน เป็นต้น ผู้เรียนในบางระดับชั้น ยังต้องเร่งพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เนื่องจากผลการประเมินยังอยู่ในระดับ ดี เนื่องจาก สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอาจทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บางข้อบกพร่องลงไปบ้าง ทางโรงเรียนจึง ต้องเร่งพัฒนากันต่อไปในอนาคตและควรส่งเสริมนักเรียนด้านกีฬา กีฬากรีฑา และควรเน้นความสามารถของ นักเรียนในกีฬากรีฑา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี และแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๙ แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศและการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยมีการวางแผนการพัฒนางานวิชาการ มุ่งเน้นครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและการพัฒนาผู้เรียนโดยมี โครงการที่เน้นการเรียนรู้จากชุมชนและแหล่งเรียนรู้ภายนอก มีการจัดการทำแผนบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เน้นความถูกต้อง และเป็นข้อมูลปัจจุบันมากที่สุด มีการประเมินการจัดการศึกษาจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ตลอดทั้งมีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการปรับพื้นที่บริเวณหน้าเสาธงเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถานที่ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การจัดมุมการศึกษา การจัดกิจกรรมปายนิเทศ การจัดกิจกรรมห้องสมุดโดยการมีส่วนร่วมวางแผนการปฏิบัติ การร่วมคิดร่วมทำ ทั้งบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษาและที่สำคัญมีปฏิทินการควบคุมการปฏิบัติงานทั้งที่ออกเป็นประกาศและหนังสือแจ้ง

๒. ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี ที่มีองค์ประกอบของแผนชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี มีกิจกรรมโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีโครงการสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) โครงการส่งเสริมคุณภาพ จริยธรรม และจรรยาบรรณครู
- ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพครู
- ๓) โครงการพัฒนาครู พัฒนาการเรียนรู้ ส่งความเป็นครูมืออาชีพ
- ๔) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ด้านผู้เรียนสถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาชาติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT , O-NET
- ๓) โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๔) โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ๕) โครงการกีฬาและนันทนาการ
- ๖) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๗) โครงการนักเรียนดีมีวินัย
- ๘) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๓. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญ

๔. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีการจัดกิจกรรมสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

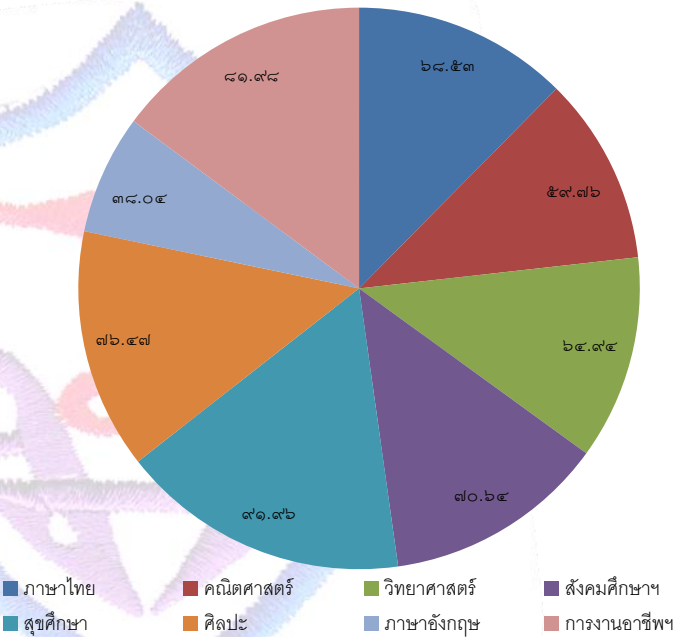
๕. การนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการที่เหมาะสมและเป็นระบบอย่างต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. การทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อันประกอบด้วย คณะกรรมการผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการ ๔ ฝ่าย ผู้ปกครองนักเรียน สภานักเรียน และชุมชน

๗. มีแผนกำกับติดตาม ในลักษณะของปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี

๑) ประกาศของสถานศึกษา เช่น ปฏิทินการปฏิบัติงานในการปฏิบัติงานในช่วงปิดภาคเรียน

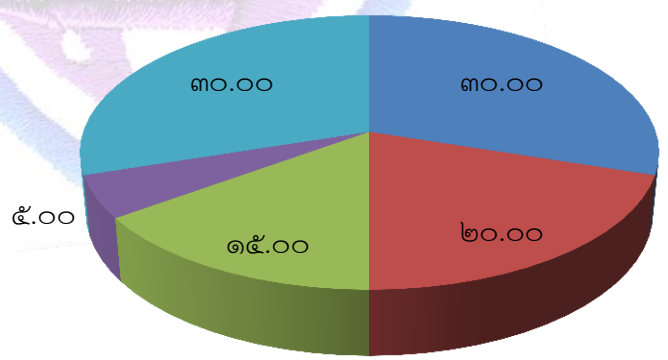
๒) หนังสือแจ้งการปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
๑.การวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙  จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป ในวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนวิชาอื่นๆ นักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่ง มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

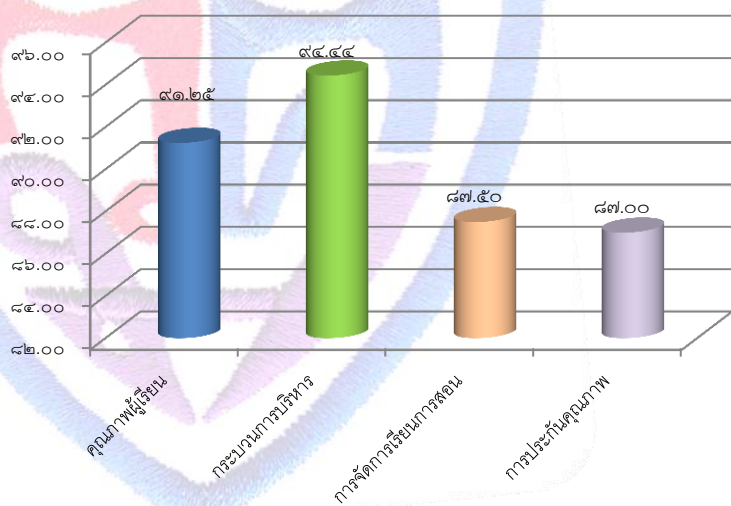
ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา										
การวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๒๒.๓๓</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๗.๙๔</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๖.๑๖</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>๑๖.๕๗</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป ในวิชาภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ฯ และคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาอื่นๆ นักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่ง มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาไทย	๒๒.๓๓	คณิตศาสตร์	๒๗.๙๔	วิทยาศาสตร์	๒๖.๑๖	สังคมศึกษาฯ	๑๖.๕๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ										
ภาษาไทย	๒๒.๓๓										
คณิตศาสตร์	๒๗.๙๔										
วิทยาศาสตร์	๒๖.๑๖										
สังคมศึกษาฯ	๑๖.๕๗										

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/๑ ภาคเรียน</td> <td>๑๘.๐๖</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/๑ ภาคเรียน</td> <td>๕๒.๗๘</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/๑ ภาคเรียน</td> <td>๒๙.๑๖</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าครูและบุคลากรร้อยละ (จำนวน ๑๓ คน) ที่ได้รับการอบรม ๑๘.๐๖ พัฒนาวิชาชีพน้อยกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ	ไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐.๐๐	๑ ครั้ง/๑ ภาคเรียน	๑๘.๐๖	๒ ครั้ง/๑ ภาคเรียน	๕๒.๗๘	มากกว่า ๒ ครั้ง/๑ ภาคเรียน	๒๙.๑๖
จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ										
ไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐.๐๐										
๑ ครั้ง/๑ ภาคเรียน	๑๘.๐๖										
๒ ครั้ง/๑ ภาคเรียน	๕๒.๗๘										
มากกว่า ๒ ครั้ง/๑ ภาคเรียน	๒๙.๑๖										

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
การวางแผนการบริหาร และการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่างๆ ดังนี้ ๑.งานระบบเครือข่าย (Network Administration) - ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server - ดูแลทางด้านกาให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน - ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่างๆในโรงเรียน ห้องพักรู ๒.งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) - ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน - บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ ๓. งานสารสนเทศ (Information and Application Development) - ดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่นข้อมูลบุคลากรและนักเรียน ทั้งหมด ข้อมูลการเงิน ข้อมูลการขาด ลา มา สาย ของครู และนักเรียน - จัดการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน ๔. งานพัฒนาเว็บไซต์ - นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่างๆของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ และ Facebook - สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนทางเว็บไซต์ - พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการใช้การบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
การมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ การร่วมกันรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ร้อยละของเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา  จากแผนภูมิ พบว่าผู้ปกครอง กรรมการบริหารสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษามากกว่าหน่วยงานอื่น

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
สถานศึกษากำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา อย่างเหมาะสม ชัดเจน	สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังต่อไปนี้ ๑. ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ๒. ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย จำนวน ๓ ครั้ง ๓. ประชุมผู้ปกครอง จำนวน ๒ ครั้ง ๔. ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ ๒ ครั้ง ๕. ประชุมคณะกรรมการวิชาการภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๖. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๗. สำรวจความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ปีละ ๑ ครั้ง ๘. สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษาปีละ ๑ ครั้ง ๙. ประชุมกลุ่มบริหารงานต่างๆ กลุ่มละ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๑๐. ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา										
การประเมินผล การบริหารและการจัด การศึกษา	ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายโครงการที่สนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙  <table border="1"> <thead> <tr> <th>โครงการ</th> <th>ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คุณภาพผู้เรียน</td> <td>๙๑.๒๕</td> </tr> <tr> <td>กระบวนการบริหาร</td> <td>๙๔.๔๔</td> </tr> <tr> <td>การจัดการเรียนการสอน</td> <td>๘๗.๕๐</td> </tr> <tr> <td>การประกันคุณภาพ</td> <td>๘๗.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าโครงการที่สนองต่อมาตรฐานด้านบริหารที่มีค่าร้อยละของการบรรลุเป้าหมายสูงสุด ในขณะที่โครงการที่สนองต่อมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าร้อยละของการบรรลุเป้าหมายต่ำที่สุด	โครงการ	ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย	คุณภาพผู้เรียน	๙๑.๒๕	กระบวนการบริหาร	๙๔.๔๔	การจัดการเรียนการสอน	๘๗.๕๐	การประกันคุณภาพ	๘๗.๐๐
โครงการ	ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย										
คุณภาพผู้เรียน	๙๑.๒๕										
กระบวนการบริหาร	๙๔.๔๔										
การจัดการเรียนการสอน	๘๗.๕๐										
การประกันคุณภาพ	๘๗.๐๐										

๓. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาได้ใช้การบวการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดี

๑.กระบวนการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเริ่มจากการประชุมครูเพื่อเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จัดครูเข้ารับการอบรมเรื่องการสอนคิด การสอนโดยการปฏิบัติจริง สะเต็มศึกษา แล้วดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับโครงสร้างเวลาเรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ การสื่อสารและสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดให้มีการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และร่วมการทดสอบระดับชาติทุกรายการ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยและครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นำสู่การสอนระดับชั้นเรียน ดังนี้

๑.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การมีส่วนร่วม สร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ ใช้กระบวนการปฏิบัติ และการประยุกต์นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงแล้วเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ตามโครงการที่จัดทำขึ้นตามสภาพปัญหาในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมาไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๑)โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒)โครงการศิลปสร้างสรรค์ โครงการลูกเสือเนตรนารีมีการดำเนินกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง (ช่วงชั้นที่๑) กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง(ช่วงชั้นที่๒) และกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง (ช่วงชั้นที่๓) ๓)โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการดำเนินกิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย และกิจกรรมแต่งกายดีมีสง่า ๔)โครงการกีฬาและนันทนาการดำเนินกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชมพู-เหลืองเกมและกิจกรรมกีฬา-กรีฑา จังหวัดพัทลุง ๕)โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนามีการดำเนินกิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา และกิจกรรมวันสารทเดือนสิบ ๖)โครงการวันสำคัญมีการดำเนินกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทงกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถและกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ๗)โครงการอาคารสถานที่มีการดำเนินกิจกรรมประกวดห้องเรียนดีเด่น ๘)โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีการดำเนินกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมโภชนาการที่ดีชีวิมีสุข กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติดและกิจกรรมการประกันอุบัติเหตุนักเรียนและ ๙) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของ สพป.พัทลุง เขต ๑ เน้นการเรียนรู้จากภูมิปัญญา และศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ตามโครงการที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๑)โครงการสัมพันธ์ชุมชนมีการดำเนินกิจกรรมนาฏศิลป์สัจจกร กิจกรรมวงโยธวาทิต กิจกรรมเยี่ยมบ้านและกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒)โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีการดำเนินกิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติดและกิจกรรมการประกันอุบัติเหตุนักเรียน ๓)โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนามีการดำเนินกิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา – เข้าพรรษาและกิจกรรมวันสารทไทย ๔)โครงการวันสำคัญมีการดำเนินกิจกรรมวันลอยกระทง ๕)โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา

ท้องถิ่น ๖) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ครูปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๗) โครงการกีฬานันทนาการดำเนินกิจกรรมกิจกรรมกีฬากรีฑาจังหวัดพัทลุงและกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ชมพู-เหลืองเกม ๘) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๑.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผล ครูได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ระบุถึง วิธีการวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การวัด เน้นการวัดตามสภาพจริง ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้กำหนดให้มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและการวัดพฤติกรรมระหว่างเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สำหรับการทดสอบเพื่อการตัดสินผลระดับสถานศึกษาได้กำหนดให้มีการวัดกลางภาค/ปี และปลายปี/ปลายภาค มีการวัดและประเมินผลทั้งการเรียนการสอนตามตารางเรียนและการวัดประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ โครงการที่สำคัญ มี ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒) โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมจัดทำโครงสร้างหลักสูตร กำหนดการสอนและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อส่งผลต่อมาตรฐานตัวชี้วัดกิจกรรมการประเมินข้อสอบ กิจกรรมนิเทศภายในและกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT O-Net มีการดำเนินกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย และกิจกรรมติวเข้มเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๔) โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการมีการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

๒.ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนและเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรและจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้จากชุมชนอย่างมีความสุข

๒.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและเต็มความสามารถ

โครงการและผลการดำเนินงานตามโครงการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการลูกเสือเนตรนารี-กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารีช่วงชั้นที่๑,๒ และ๓	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและพึงพอใจเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมอีกทั้งได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๑๑ มีความรู้ความเข้าใจและพึงพอใจเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมอีกทั้งได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
โครงการศิลปสร้างสรรค์	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์สามารถสืบทอดและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม มีการพัฒนาร่างกาย ความคิดจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เสริมสร้างความสามัคคีและพัฒนาจินตนาการทางด้านศิลปะ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๘ มีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์สามารถสืบทอดและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม มีการพัฒนาร่างกาย ความคิดจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เสริมสร้างความสามัคคี และพัฒนาจินตนาการทางด้านศิลปะ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการอาคารสถานที่ -กิจกรรมประกวดห้องเรียน ดีเด่น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีอาคารเรียนที่ สภาพดี รมรื่น น่าอยู่ และมีความ ปลอดภัย และสร้างบรรยากาศที่ดีที่ เหมาะสมสามารถใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๖๗ มีอาคารเรียนที่ สภาพดี รมรื่น น่าอยู่ และมีความ ปลอดภัย และสร้างบรรยากาศที่ดีที่ เหมาะสมสามารถใช้ในการจัดการเรียน การสอน
วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา -กิจกรรมวันมาฆบูชา -กิจกรรมวันวิสาขบูชา -กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา - เข้าพรรษา -วันสารทไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่วันวิสาขบูชา วันสารทไทย วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วัน เข้าพรรษา และปฏิบัติตนเป็น พุทธศาสนิกชนที่ดี ได้ร่วมอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของ ไทย รู้จักคิด ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง อยู่ ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๘๒ เข้าร่วม กิจกรรม ได้แก่วันวิสาขบูชา วันสารทไทย วันมาฆบูชา วัน อาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา และปฏิบัติ ตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ได้ร่วม อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมอันดี งามของไทย รู้จักคิด ปฏิบัติตนได้ ถูกต้อง อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
วันสำคัญ -กิจกรรมวันลอยกระทง -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าตระ ชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันส่ง ท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ อีกทั้งรู้จักทำใน สิ่งที่ดี จรรโลงไว้ซึ่งความมั่นคงใน สถาบันพระมหากษัตริย์ มีความ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๑ เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันส่ง ท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ อีกทั้งรู้จักทำในสิ่ง ที่ดี จรรโลงไว้ซึ่งความมั่นคง ในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ -กิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด -กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุ นักเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลูกฝังนิสัยการบริโภคตามหลัก โภชนาการที่ถูกต้อง ได้รับการ ส่งเสริมและป้องกันการแก้ปัญหา ยาเสพติด ได้รับการบริการทางด้านการ ประกันอุบัติเหตุ และมีความตระหนัก ถึงความปลอดภัยในการใช้ ชีวิตประจำวันมากขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๑๖ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลูกฝังนิสัยการบริโภคตามหลัก โภชนาการที่ถูกต้อง ได้รับการส่งเสริม และป้องกันการแก้ปัญหา ยาเสพติด ได้รับการบริการทางด้านการ ประกัน อุบัติเหตุ และมีความตระหนักถึงความ ปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวันมาก ขึ้น
โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน -กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการกำหนด เป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ตามหลัก ประชาธิปไตย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๒๐ มีการกำหนด เป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผล ตามหลักประชาธิปไตย

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการคุณธรรมจริยธรรม -กิจกรรมแต่งกายดีมาสง่า -กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย -กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม แต่งกายดี สะอาดเรียบร้อย มีคุณธรรมและจริยธรรม และรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๗๗ รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม แต่งกายดี สะอาดเรียบร้อย มีคุณธรรมและจริยธรรม และรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน
โครงการสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมนาฏศิลป์สัจจกร - กิจกรรมวงโยธวาทิต -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้ถ่ายทอดสร้างสรรค์ผลงานทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ร่วมกับชุมชน มีความรักและตระหนักในคุณค่าทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ กล้าแสดงออกมีวินัยและความสามัคคี มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้นและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้ถูกต้อง	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๗๙ เรียนรู้ถ่ายทอดสร้างสรรค์ผลงานทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ร่วมกับชุมชน มีความรักและตระหนักในคุณค่าทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ กล้าแสดงออกมีวินัยและความสามัคคี
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด -กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุนักเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมและป้องกันปัญหาเสพติด ร่วมกับชุมชน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๐ ได้รับการส่งเสริมและป้องกันปัญหาเสพติด ร่วมกับชุมชน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้
โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา -กิจกรรมวันมาฆบูชา -กิจกรรมวันวิสาขบูชา -กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา-เข้าพรรษา -กิจกรรมวันสารทไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมได้แก่วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ปฏิบัติตนเป็นที่ดี ได้ร่วมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น ในการเข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนา กับชุมชน พุทธศาสนิกชนรู้จักคิด ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๘๒ เข้าร่วมกิจกรรมได้แก่วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ได้ร่วมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น ในการเข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนากับชุมชน รู้จักคิด ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมวันลอยกระทง	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง ได้ร่วมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น ในการเข้าร่วมวันสำคัญ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๒๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง ได้ร่วมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น ในการเข้าร่วมวันสำคัญ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ -กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสนองต่อความต้องการของหลักสูตรท้องถิ่น จนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงมีความคิดหลากหลายเพิ่มมากขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๔๖ สามารถสนองต่อความต้องการของหลักสูตรท้องถิ่น จนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงมีความคิดหลากหลายเพิ่มมากขึ้น
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมให้ครูปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียน -กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ชมพู-เหลืองเกม	ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียนตลอดทั้งการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา มีความอดทนรับผิดชอบ ได้รับการปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการทำประโยชน์ให้กับโรงเรียนและชุมชน	ครูร้อยละ ๘๙.๑๖ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียนตลอดทั้งการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา มีความอดทนรับผิดชอบ ได้รับการปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการทำประโยชน์ให้กับโรงเรียนและชุมชน
โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำโครงสร้างหลักสูตร กำหนดการสอนและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อส่งผลต่อมาตรฐานตัวบ่งชี้ -กิจกรรมการประเมินข้อสอบ -กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียนและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรและกำหนดการสอน ทุกกลุ่มสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำแบบทดสอบเพื่อหามาตรฐานข้อสอบระดับสถานศึกษามีการพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อส่งผลต่อมาตรฐานตัวบ่งชี้ อีกทั้งจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ ๘๙.๘๙ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียนและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรและกำหนดการสอน ทุกกลุ่มสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำแบบทดสอบเพื่อหามาตรฐานข้อสอบระดับ มีการพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อส่งผลต่อมาตรฐานตัวบ่งชี้ อีกทั้งจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT, O-NET -กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย -กิจกรรมติวเข้มเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนดีขึ้น และได้รับการเรียนรู้ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์การเขียนเพื่อการพัฒนา ศักยภาพเพิ่มมากขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และได้รับการเรียนรู้ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์การเขียนเพื่อการพัฒนา ศักยภาพเพิ่มมากขึ้น

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ -กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้วัดความสามารถของตนเองจากการเข้าร่วมการแข่งขันทางทักษะวิชาการ เพื่อให้มีความภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถเรียนรู้โดยตนเองตามรูปแบบของโครงงาน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๔๕ ได้วัดความสามารถของตนเองจากการเข้าร่วมการแข่งขันทางทักษะวิชาการ เพื่อให้มีความภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถเรียนรู้โดยตนเองตามรูปแบบของโครงงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา และมีการจัดการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูร้อยละ ๘๗.๘๐ มีการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาและมีการจัดการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้สามารถนำเสนออภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๔. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกผู้เรียนคิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ

๕. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๖. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๗. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนได้นำไปใช้พัฒนา

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) จัดระบบบริหารและสารสนเทศในสถานศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ๘) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้ผู้เรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ การสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคล ตามแผนพัฒนาตนเอง ตั้งขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑) ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจยารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๑ การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๒ การวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๓) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๔) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี		✓
๑) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณระดับดี การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ดีเยี่ยม และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหาร จัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่าน มาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับ ปรับแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ใน ระดับดีวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของ สถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล การประเมินผลจากสภาพจริง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนกล้าแสดงออกกล้าเรียงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีระเบียบวินัย เคารพกติกา และระเบียบของสังคม ๔. ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสนองอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนสามารถสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ รวมถึงผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์คือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถเล่นกีฬาที่ชอบ ที่มีความสามารถ และได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม เป็นหมู่คณะ และสามารถต่อยอดความสามารถทางด้านกีฬาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นได้	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านและเขียน การแลกเปลี่ยนความรู้ การแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้เหมาะสม และควรส่งเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทยเพื่อเป็นการอนุรักษ์ภาษาไทยให้ถูกต้อง เร่งพัฒนาด้านการสื่อสาร การคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ เพื่อเพิ่มศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนให้ดีขึ้น เร่งพัฒนาด้านการสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และเร่งพัฒนาการนำเทคโนโลยีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้ถูกต้องและเหมาะสม ปลุกผู้เรียนในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มยังขาดการวางแผน ครูและบุคลากรทางการสอนควรชี้แนะแนวทางและ การเก็บรวบรวมข้อมูลควรเป็นปัจจุบัน การจัดกิจกรรมติวเข้มผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ควรใช้แบบทดสอบที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น ๒. ครูควรส่งเสริมเรื่องคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลเพื่อเป็นการปลูกฝังพฤติกรรมและจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียนเช่น พัฒนาทักษะและส่งเสริมนักเรียนให้มีความชำนาญในด้านที่นักเรียนถนัดหรือ ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เด่นชัดเฉพาะด้านเป็นต้น ผู้เรียนในบางระดับชั้น ยังต้องเร่งพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เนื่องจากผลการประเมินยังอยู่ในระดับ ดี เนื่องจากสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอาจทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บางข้อบกพร่องลงไปบ้าง ทางโรงเรียนจึงต้องเร่งพัฒนากันต่อไปในอนาคตและควรส่งเสริมนักเรียนด้านกีฬา กีฬากรีฑา และควรเน้นความสามารถของนักเรียนในกีฬา กรีฑา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาได้ใช้การบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น ๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนได้มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้มีพฤติกรรม ทศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย ๔. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกผู้เรียนคิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ ๕. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ๖. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ๑. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคล ตามแผนพัฒนาตนเอง ตั้งขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยัง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	ขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O – NET และ PISA

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศประกาศโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งคำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่ ๖๗/๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่ ๗๓/๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่ ๗๔/๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและเตรียมเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
- คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่ ๒๔/๒๕๖๐
เรื่อง ขอเปลี่ยนแปลงคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและเตรียมเอกสารประกอบการประเมิน
คุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙





ประกาศโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ ประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่ กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ มีจำนวน
 ๔ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลแต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของ
 แต่ละระดับชั้น

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ
 คิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย
 และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุก
 กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น





คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ ๖๗ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

เนื่องด้วยการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องมีการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อจะได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในที่มีความสมบูรณ์ และสามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นายวิวัฒน์ อักษรชู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธาน
๒. นางละออง ประทุมศรี	ครู	กรรมการ
๓. นางวรรณา เพ็ชรกาศ	ครู	กรรมการ
๔. นางนิภา ทองสุข	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุพัตรา บุญมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

แต่งตั้ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ



คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ ๗๓ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชนและนำผลการประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|-----|---------------------|
| ๑. นางสาวสุพัตรา บุญมาก | ครู | ประธาน |
| ๒. นางละออง ประทุมศรี | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางวรรณา เพชรกาศ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางนิภา ทองสุข | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางนงนภัส ไกรดิษฐ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

แต่งตั้ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

ลงชื่อ

(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ



คำสั่งโรงเรียนวิโรนาศึกษามูลนิธิ

ที่ ๗๔ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและเตรียมเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

.....

โรงเรียนวิโรนาศึกษามูลนิธิ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชนและนำผลการประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

อาศัยบทบาหน้าที่มาตรา ๓๙ พ.ร.บ.การศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา มีหน้าที่อำนวยการวางแผน ติดตามประสานงานรวมทั้งอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือสนับสนุน ตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายสิทธิชาติ บุญปลั่ง | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายวิวัฒน์ อักษรชู | ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางสมิตรา เพชรรักษ์ | ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต | ที่ปรึกษา |
| ๑.๔ นายจตุพล บุญปลั่ง | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวสุพัตรา บุญมาก | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๒. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการสอบวัดผลระดับชาติ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-----|---------|
| ๒.๑ นางละออง ประทุมศรี | ครู | หัวหน้า |
| ๒.๒ นางสาววัลภา หวังสวัสดิ์ | ครู | ผู้ช่วย |
| ๒.๓ นางรัตนา คมขำ | ครู | ผู้ช่วย |
| ๒.๔ นางสาวธัญรัตน์ ขำทิพย์ | ครู | ผู้ช่วย |
| ๒.๕ นางสาวสุกัญญา คงสิน | ครู | ผู้ช่วย |
| ๒.๖ นางสาวพัชรี สุพรรณชนะบุรี | ครู | ผู้ช่วย |
| ๒.๗ นายวินัย ยิ่งยง | ครู | ผู้ช่วย |
| ๒.๘ นายทวีศักดิ์ พรโสม | ครู | ผู้ช่วย |
| ๒.๙ นางสาวศศิกาญจน์ จันทร์ดำ | ครู | ผู้ช่วย |
| ๒.๑๐ นายวีระชาติ จันทรัตน์ | ครู | ผู้ช่วย |

๓. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ของผู้เรียนประกอบด้วย

๓.๑ นางวรรณมา เพชรภาค	ครู	หัวหน้า
๓.๒ นางสาวพรรณิ สิมมงคล	ครู	ผู้ช่วย
๓.๓ นางสาวดวงอนงค์ เป่าเงิน	ครู	ผู้ช่วย
๓.๔ นางอภิญญา วรรณรัตน์	ครู	ผู้ช่วย
๓.๕ นายวินัย ยิ่งยง	ครู	ผู้ช่วย
๓.๖ นายทวี ดำเอี่ยม	ครู	ผู้ช่วย
๓.๗ นายคมกริช ดังทอง	ครู	ผู้ช่วย
๓.๘ นายธนากรณม์ คงฤทธิ์	ครู	ผู้ช่วย
๓.๙ นางปภาวดี ชูดำ	ครู	ผู้ช่วย
๓.๑๐ นางธัญญา กัลยกรกุล	ครู	ผู้ช่วย
๓.๑๑ นางสาวทิพย์อาภา เพชรตีบ	ครู	ผู้ช่วย
๓.๑๒ นางสาวเจนจิรา สุวรรณโณ	ครู	ผู้ช่วย
๓.๑๓ นายธนสาร นิลระตะ	ครู	ผู้ช่วย
๓.๑๔ นายสมยศ ทองเอียด	ครู	ผู้ช่วย

๔. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา การร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางนิภา ทองสุข	ครู	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวณิ ชันทโรจน์	ครู	ผู้ช่วย
๔.๓ นายศักรินทร์ บุญปล้อง	ครู	ผู้ช่วย
๔.๔ นางสาวอรุรา เรืองพุทธ	ครู	ผู้ช่วย
๔.๕ นางหยาดพิรุณ บุญปล้อง	ครู	ผู้ช่วย
๔.๖ นางสาวอมลวรรณ นวลละออง	ครู	ผู้ช่วย
๔.๗ นางสาวรพี สังข์ทอง	ครู	ผู้ช่วย
๔.๘ นางสาวทิพย์สุตา เต็มดี	ครู	ผู้ช่วย

๕. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การตรวจสอบและการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๕.๑ นางมาลี เพ็ชรภาค	ครู	หัวหน้า
๕.๒ นางกัลยา วุ่นบุญชู	ครู	ผู้ช่วย
๕.๓ นายธนากร เกษตรสุนทร	ครู	ผู้ช่วย
๕.๔ นางวรรณมา พรหมแก้ว	ครู	ผู้ช่วย

๕.๕ นางยวนตา เกตุเรน	ครู	ผู้ช่วย
๕.๖ นางสาวอารีรัตน์ มหาพรหมประเสริฐ	ครู	ผู้ช่วย
๕.๗ นางสาวณัฏฐกฤดา ชุมอินทร์	ครู	ผู้ช่วย
๕.๘ นางธมยา อัญทยานนท์	ครู	ผู้ช่วย
๕.๙ นางสาวนพวรรณ สุขเนียม	ครู	ผู้ช่วย
๕.๑๐ นางสาวมลฤดี ศีลบุตร	ครู	ผู้ช่วย
๕.๑๑ นางสาวลักขณ์ ไพชำนาญ	ครู	ผู้ช่วย
๕.๑๒ นายธีรพงศ์ ชูแก้ว	ครู	ผู้ช่วย
๕.๑๓ นางสาวจุฑาทิพย์ ชูผอม	ครู	ผู้ช่วย

๖. มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวสุพัตรา บุญมาก	ครู	หัวหน้า
๖.๒ นางนงนภัส ไกรดิษฐ์	ครู	ผู้ช่วย
๖.๓ นางจรรยา รักสองหมื่น	ครู	ผู้ช่วย
๖.๔ นางอมราวดี เพชรรักษ์	ครู	ผู้ช่วย
๖.๕ นางสาวฐนมน หัวเพชร	ครู	ผู้ช่วย
๖.๖ นายอังคานนท์ อักษรพันธ์	ครู	ผู้ช่วย
๖.๗ นางสาววัชรารักษ์ แก้วกวน	ครู	ผู้ช่วย

๗. ผู้รับผิดชอบการจัดทำประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หน้าที่รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์และเข้ารูปเล่มตามแบบ ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวสุพัตรา บุญมาก	ครู	หัวหน้า
๗.๒ นางอนันดา รักจิตร	ครู	ผู้ช่วย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบโดยการสร้างแบบประเมิน ประเมินพร้อมสรุปจัดเก็บเป็นมาตรฐานเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำประเมินคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

(ลงชื่อ)



(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ



คำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ

ที่ ..๒๔... / ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเปลี่ยนแปลงคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและเตรียมเอกสารประกอบ การประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

.....

เนื่องด้วย ตามคำสั่งโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ ที่ ๗๔ / ๒๕๕๙ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและเตรียมเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ และมีการลงชื่อรับทราบคำสั่งเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนมีความจำเป็นต้องขอเปลี่ยนแปลงเพื่อให้มีความเหมาะสม และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนต่อไปดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา มีหน้าที่อำนวยการวางแผน ติดตามประสานงานรวมทั้งอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือสนับสนุน ตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑ นายสิทธิชาติ บุญปล้อง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิวัฒน์ อักษรชู	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสมิตรา เพชรรัช	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ที่ปรึกษา
๑.๔ นายจตุพล บุญปล้อง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุพัตรา บุญมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดผลระดับชาติ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑ นางละออง ประทุมศรี	ครู	หัวหน้า
๒.๒ นางสาววัลภา หวังสวัสดิ์	ครู	ผู้ช่วย
๒.๓ นางรัตนา คมขำ	ครู	ผู้ช่วย
๒.๔ นางสาวธัญรัตน์ ขำทิพย์	ครู	ผู้ช่วย
๒.๕ นางสาวสุกัญญา คงสิน	ครู	ผู้ช่วย
๒.๖ นางสาวพัชรี สุพรรณชนะบุรี	ครู	ผู้ช่วย
๒.๗ นายทวีศักดิ์ พรโสม	ครู	ผู้ช่วย
๒.๘ นางสาวศศิภาญจน์ จันทร์ดำ	ครู	ผู้ช่วย
๒.๙ นางอภิญา วรรณรัตน์	ครู	ผู้ช่วย
๒.๑๐ นางสาวพรรณิ สิงหนกคล	ครู	ผู้ช่วย
๒.๑๑ นางวรรณภา พรหมแก้ว	ครู	ผู้ช่วย
๒.๑๒ นางกัลยา วุ่นบุญชู	ครู	ผู้ช่วย
๒.๑๓ นางสาวณัฏฐ์กฤตา ชุมอินทร์	ครู	ผู้ช่วย

๒.๑๔ นางสาวสุลักษณ์ ไพชานาญ	ครู	ผู้ช่วย
๒.๑๕ นางนงนภัส ไกรดิษฐ์	ครู	ผู้ช่วย
๒.๑๖ นางจรรยา รักสองหมื่น	ครู	ผู้ช่วย
๒.๑๗ นางสาววัชรารักษ์ แก้วกวน	ครู	ผู้ช่วย

๓. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ของผู้เรียนประกอบด้วย

๓.๑ นางวรรณภา เพชรภาค	ครู	หัวหน้า
๓.๒ นายวีระชาติ จันทรัตน์	ครู	ผู้ช่วย
๓.๓ นางสาวดวงอนงค์ เป้าเงิน	ครู	ผู้ช่วย
๓.๔ นายวินัย ยิ่งยง	ครู	ผู้ช่วย
๓.๕ นายทวี ดำเอี่ยม	ครู	ผู้ช่วย
๓.๖ นายคมกริช ดังทอง	ครู	ผู้ช่วย
๓.๗ นายธนากรณ คงฤทธิ์	ครู	ผู้ช่วย
๓.๘ นางปภาวดี ชูดำ	ครู	ผู้ช่วย
๓.๙ นางธัญญากัลยกรกุล	ครู	ผู้ช่วย
๓.๑๐ นางสาวทิพย์อาภา เพชรตีบ	ครู	ผู้ช่วย
๓.๑๑ นางสาวเจนจิรา สุวรรณโณ	ครู	ผู้ช่วย
๓.๑๒ นายธนสาร นิลระตะ	ครู	ผู้ช่วย
๓.๑๓ นายสมยศ ทองเอียด	ครู	ผู้ช่วย

๔. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา การร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางนิภา ทองสุข	ครู	หัวหน้า
๔.๒ นางมาลี เพ็ชรภาค	ครู	ผู้ช่วย
๔.๓ นางสาวณิ ชันทรโรจน์	ครู	ผู้ช่วย
๔.๔ นายศักรินทร์ บุญปล้อง	ครู	ผู้ช่วย
๔.๕ นางสาวอรุรา เรืองพุทธ	ครู	ผู้ช่วย
๔.๖ นางหยาดพิรุณ บุญปล้อง	ครู	ผู้ช่วย
๔.๗ นางสาวอมลวรรณ นวลละออง	ครู	ผู้ช่วย
๔.๘ นายทวีศักดิ์ พรโสม	ครู	ผู้ช่วย
๔.๙ นางสาวฐนมน หัวเพชร	ครู	ผู้ช่วย

๕. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การตรวจสอบและการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๕.๑ นางณมยา อัญทยานนท์	ครู	ผู้ช่วย
๕.๒ นายธนากร เกษตรสุนทร	ครู	ผู้ช่วย
๕.๓ นางยวนตา เกตุเรน	ครู	ผู้ช่วย
๕.๔ นางสาวอารีรัตน์ มหาพรหมประเสริฐ	ครู	ผู้ช่วย
๕.๕ นางสาวมลฤดี ศีลบุตร	ครู	ผู้ช่วย
๕.๖ นายธีรพงศ์ ชูแก้ว	ครู	ผู้ช่วย
๕.๗ นางสาวจุฑาทิพย์ ชูจอม	ครู	ผู้ช่วย
๕.๘ นางสาวทิพย์สุตา เต็มดี	ครู	ผู้ช่วย
๕.๙ นายปิยพงษ์ เทพขาว	ครู	ผู้ช่วย

๖. มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลมีหน้าที่จัดทำและเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวสุพัตรา บุญมาก	ครู	หัวหน้า
๖.๒ นางอมราวดี เพชรรักษ์	ครู	ผู้ช่วย
๖.๓ นางสาวรวิ สันข์ทอง	ครู	ผู้ช่วย
๖.๔ นายอังกานนท์ อักษรพันธ์	ครู	ผู้ช่วย
๖.๕ นางสาวนพวรรณ สุขเนียม	ครู	ผู้ช่วย

๗. ผู้รับผิดชอบการจัดทำประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หน้าที่รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์และเข้ารูปเล่มตามแบบ ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวสุพัตรา บุญมาก	ครู	หัวหน้า
๗.๒ นางอนันดา รักจิตร	ครู	ผู้ช่วย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ตนเองรับผิดชอบโดยการสร้างแบบประเมิน ประเมินพร้อมสรุปจัดเก็บเป็นมาตรฐานเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำประเมินคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๐

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๐

(ลงชื่อ)



(นายสิทธิชาติ บุญปล้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ